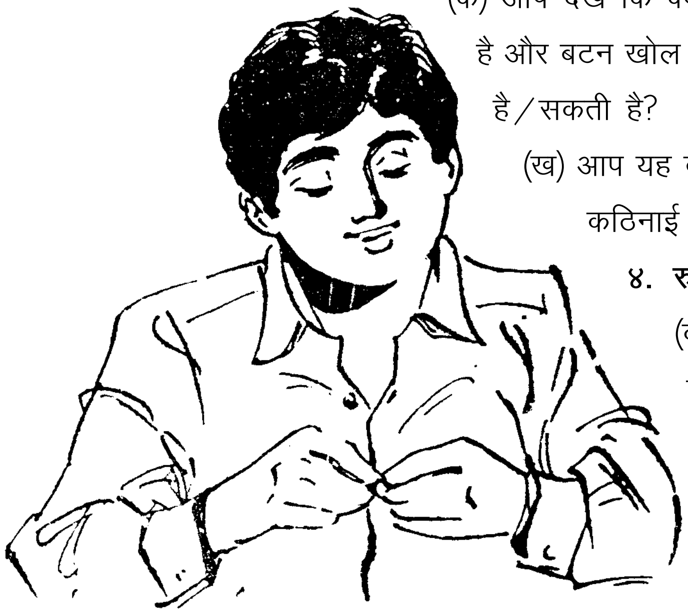
मानसिक मन्दताग्रस्त बच्चों का क्रियात्मक मूल्यांकन

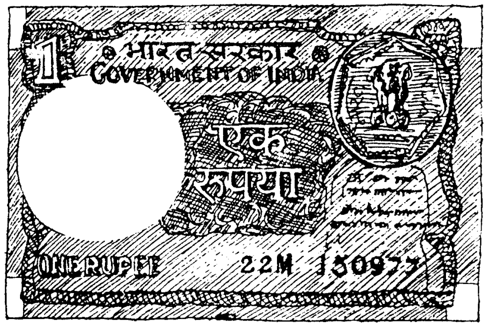
कौशल		विधि	मूल्यांकन	
१		२	३	
१. दैनिक जीवनचर्या सम्बन्धी कौशल	१.	खाने से सम्बन्धित आदतें: आप यह देखें कि क्या बच्चा अपने आप खाने–पीने में समर्थ है?	हाँ	नही
	२.	शौच नियन्त्रण: आप यह पता लगाएं कि क्या बच्चा बार–बार कपड़े गीले/गन्दे कर देता है?	हाँ	नही
	३.	**कपड़े पहनना :**	हाँ	नही
		(क) आप देखें कि क्या बच्चा /बच्ची अपने कपड़ों में बटन लगा सकता है और बटन खोल सकता है, बालों में कंघी लगाकर चुन्नट लगा सकता है/सकती है?	हाँ	नही
		(ख) आप यह देखें क्या बच्चो को पोशाक पहनने या उसे उतारने में कठिनाई का सामना करना पड़ता है?	हाँ	नही
	४.	**रुपये पैसे की जानकारी :**		
		(क) आप यह मालूम करें कि क्या बच्चा सिक्कों और नोंटों के नाम बता सकता है? ये सिक्के और नोट नीचे दिए गए हैं।	हाँ	नही



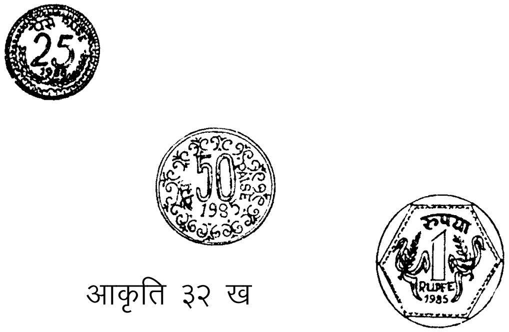
आकृति ३१ क

आकृति ३१ ख

कौशल	विधि	मूल्यांकन	
१	२	३	



आकृति ३२ क



आकृति ३२ ख

	(ख) आप वस्तुओं की कीमत के बारे में बच्चों से प्रश्न पूछ सकते हैं और ज्ञात कर सकते हैं कि ये उनके उत्तर दे पाते हैं, जैसे "तुम्हारी पेंसिल और किताब में से किसकी कीमत अधिक है?"	हाँ	नही
५.	**निर्देश समझना :**		
	(क) आप मालूम करें कि क्या बच्चा सरल निर्देशों को समझता है, जैसे– "जाओ और मेरे लिए खड़िया का एक डिब्बा ले आओ।"	हाँ	नही
	(ख) आप पता लगाएं कि क्या बच्चा आपकी बात, दूसरों की बात तथा आसपास जो कुछ हो रहा है उसके बारे में उत्तर देता है?	हाँ	नही
६.	**वस्तुओं के नाम बताना :** आप यह ज्ञात करें कि क्या बच्चा अपने निकट परिवेश की वस्तुओं के नाम बता सकता है, जैसे– कुर्सी, मेज, फूल, पेड़, चिड़िया आदि।	हाँ	नही
७.	**परिवेश में प्राप्त अनुभव बताना :** आप यह ज्ञात करें कि क्या बच्चा अपने	हाँ	नही

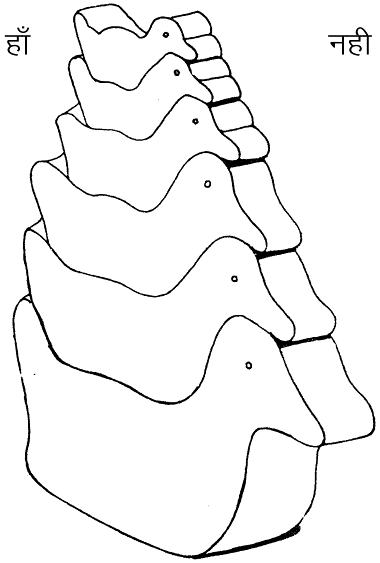
क्षेत्र	विधि	मूल्यांकन
१	२	३
	परिवेश में होने वाली घटनाओं के बारे में बातचीत करता है। यह भी मालूम करें कि क्या वह जो कुछ देखता, सुनता, सूंघता, छूता और चखता है, उसे समझ सकता है।	
२. मानसिक सम्बोध	१. **रंग की पहचान :** आप मालूम करें कि क्या बच्चा रंगों को पहचान सकता है। आप आस–पास की की कई रंगों की वस्तुओं की ओर संकेत करते हुए उनके रंगों के नाम पूछ सकते हैं।	हाँ नही
	२. **आकार का सम्बोध :** आप यह ज्ञात करें कि क्या बच्चो को बड़ा और छोटा, थोड़ा और अधिक आदि का बोध है। इसके लिए आप कार्यतालिकाओं का निर्माण कर सकते हैं। नीचे दिया गया चित्र दिखाकर आप बच्चे से बड़ी गेंद और छोटी गेंद की तरफ इशारा करने के लिए कह सकते हैं। इसी प्रकार उन टोकरियों की ओर इशारा करने के लिए कह सकते हैं जिनमें थोड़े केले और जिनमें अधिक केले हैं।	हाँ नही

आकृति ३३

क्षेत्र	विधि	मूल्यांकन
१	२	३

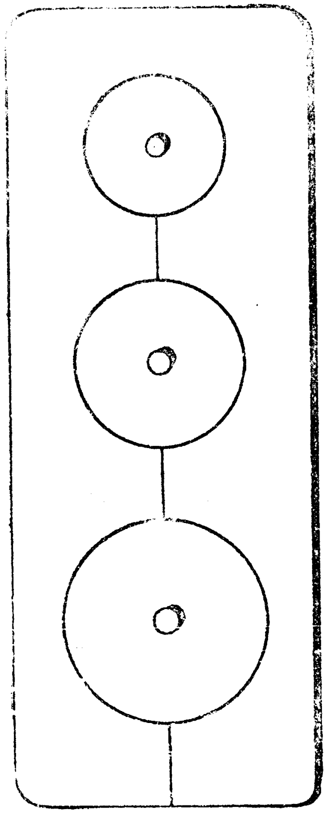
३. **क्रम से रखना :** आप बच्चों से कुछ निर्दिष्ट विशेषताओं के अनुसार वस्तुओं को क्रमायोजित करने के लिए कह सकते हैं। उदाहरण के लिए रंग(हल्के से गहरा), आकार(बड़े से छोटा), जैसा कि चित्र में दिखाया गया है।

हाँ नही



आकृति ३४

४. इसी प्रकार बच्चों से वृत्तों को एक निर्देश के अनुसार क्रम में रखने के कहा जा सकता है। इसके लिए विभिन्न आकारों के पत्थरों का भी प्रयोग किया जा सकता है।



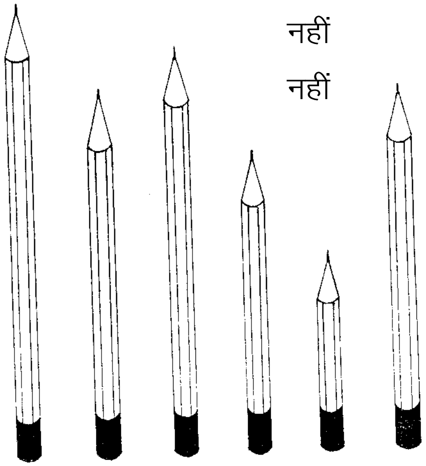
आकृति ३५ क

आकृति ३५ ख

हाँ नहीं

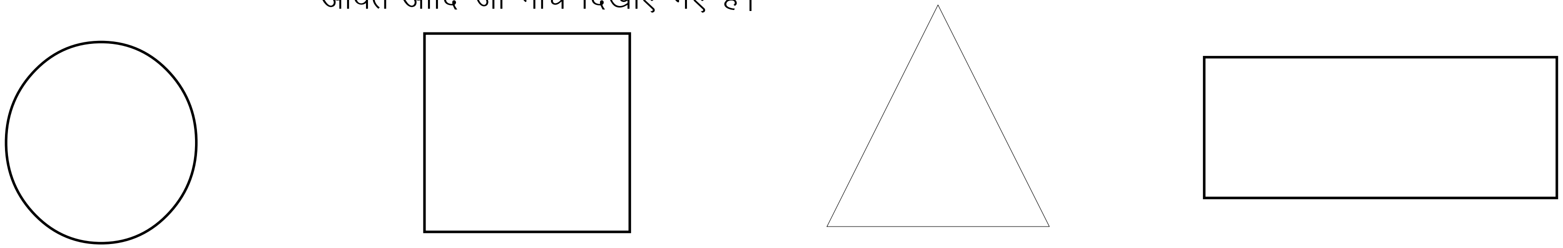
हाँ नहीं

५. आप बच्चों से पेंसिलों को आकार के अनुसार नीचे दिखाए गए क्रम में रखने के लिए कह सकते हैं। बच्चों की बौद्धिक क्षमता के स्तर के अनुसार आवश्यक संख्या में बच्चे को पेंसिलें दी जा सकती हैं। शिक्षक यह भी ध्यान रखें कि क्रिया किसी प्रकार नीरस या हतोत्साहित करने वाली न हो।



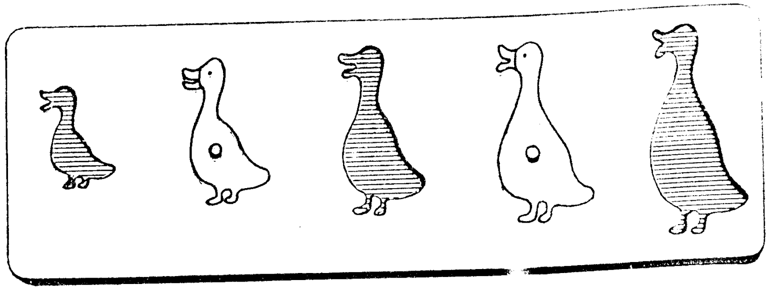
आकृति ३५ ग

क्षेत्र	विधि	मूल्यांकन
१	२	३
	६. **शक्ल की पहचान :** आप मालूम करें कि क्या बच्चा बुनियादी शक्लों को पहचान सकता है और उनमें अन्तर कर सकता है। जैसे वृत्त, वर्ग, त्रिभुज, आयत आदि जो नीचे दिखाए गए हैं।	हाँ नही

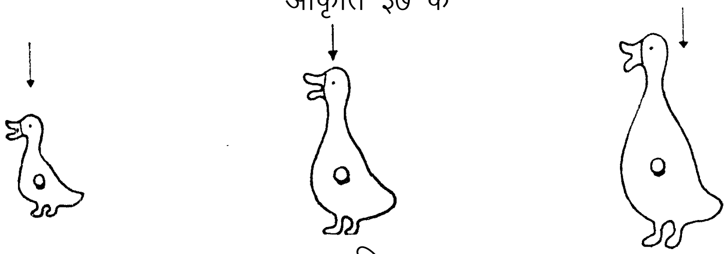


क   ख   ग   घ

आकृति ३६

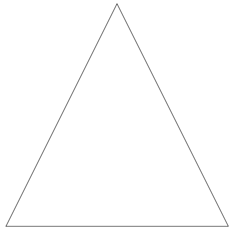
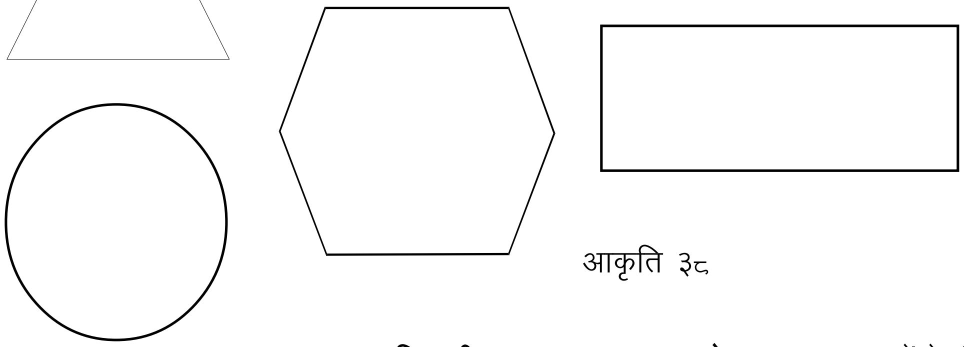


आकृति ३७ क

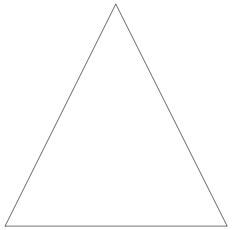
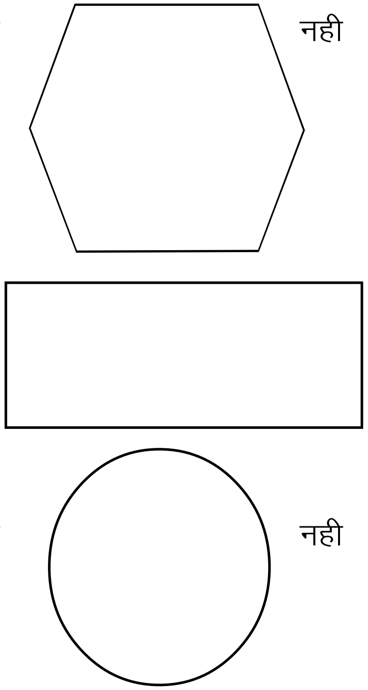


आकृति ३७ ख

क्षेत्र	विधि	मूल्यांकन	
१	२	३	
	७. **प्रतिरूपों से मेल बैठाना :** आप यह ज्ञात करें कि क्या बच्चा विभिन्न शक्लों के प्रतिरूपों (कटआउट) को नीचे दिए गए ढंग से कागज पर बने रेखाचित्रों के ऊपर रख सकता है ?	हाँ	नही
	८. **निराली या अलग वस्तु को पहचानना :** देंखे कि एक ही प्रकार की वस्तुओं की श्रृंखला में क्या बच्चा उसमें सबसे अलग (विषम) दिखने वाली वस्तु की ओर संकेत कर सकता है। उदाहरण के लिए नीचे दी गयी आकृतियों में विषम या निराली वस्तु बनाने के लिए कहें।	हाँ	नही

आकृति ३८

आकृति ३९

आकृति ४०

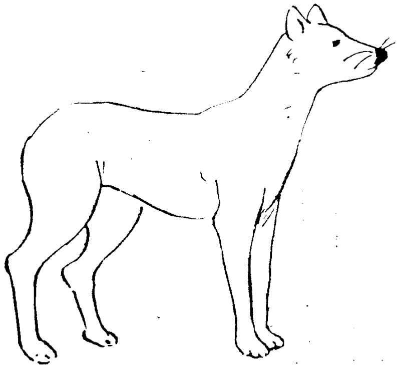
क्षेत्र	विधि	मूल्यांकन
१	२	३

९. **प्रत्यास्मरण :–** — हाँ / नही

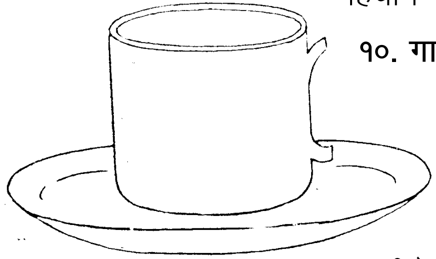
(क) आप मालूम करें की क्या बच्चा आप द्वारा एक दिन पूर्व बतायी गयी बातों को पुनः स्मरण कर सकता है।

(ख) आप बच्चों को कुछ वस्तुएं दिखाने के बाद छिपा दें। फिर पूछकर मालूम करें कि क्या बच्चा दिखाई गयी वस्तुओं के नाम बता सकता है। — हाँ / नही

(ग) आप कुछ नयी चीजों के साथ पहले दिखाई वस्तुओं को फिर सामने रखें। अब मालूम करें कि क्या बच्चा पहले दिखाई गयी चीजों को पहचान सकता है? — हाँ / नही



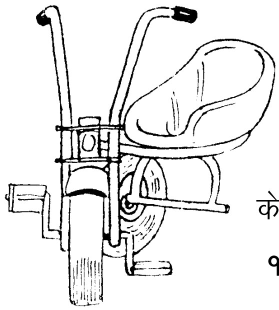
क



ख

१०. गायब हिस्सों को पहचानना : आप कुछ आकृतियॉ बनाकर बच्चों को दिखाए और उनमें गायब हिस्से बनाने के लिए कहें। नीचे दी गयी आकृतियॉ दिखाकर बच्चों से गायब हिस्सों की तरफ संकेत करने के लिए कहा जा सकता है। — हाँ / नही

आकृति ४१



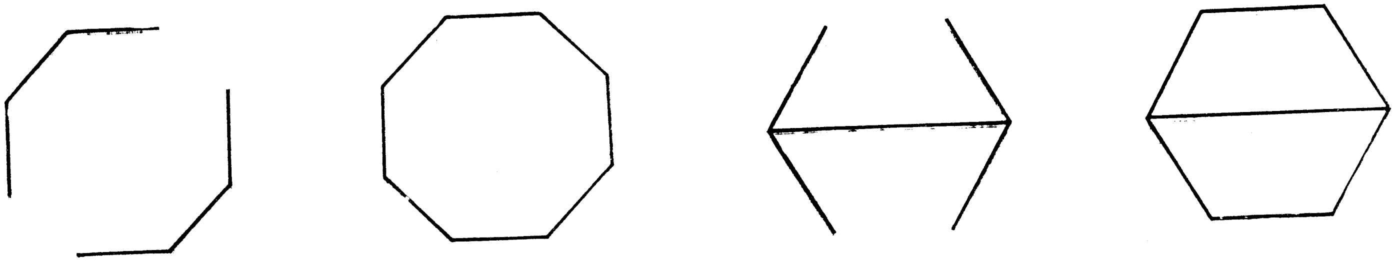
ग

११. **अनुकरण :** आप मालूम करें कि क्या बच्चा क्रम के अनुसार क्रियाओं का अनुकरण कर लेता है। — हाँ / नही

१२. **श्रृंखला को पूरा करना :** आप बच्चे से किसी प्रतिमान या श्रृंखला को पूरा करने के लिए कह सकते है। — हाँ / नही

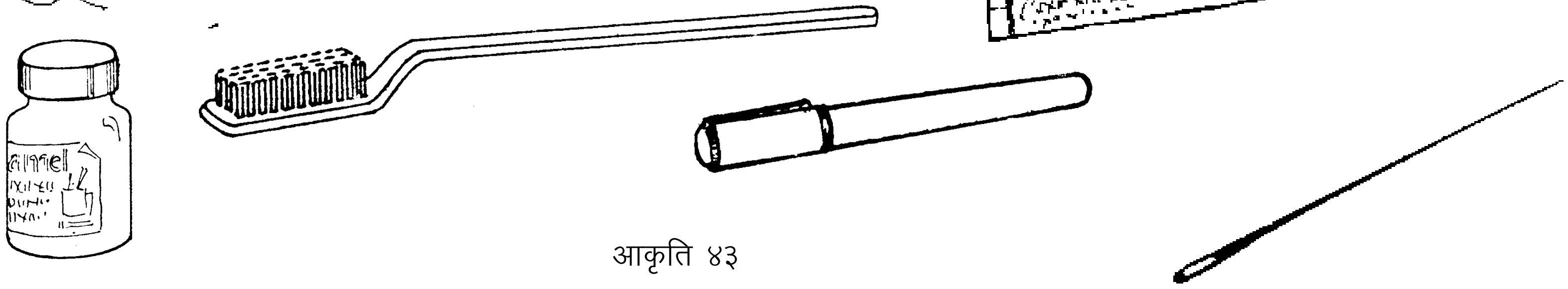
क्षेत्र	विधि	मूल्यांकन
१	२	३

इसके लिए निम्नवत् श्रृंखला का प्रयोग किया जा सकता है। १२३४ ☐ ६ ☐ ८ ☐ १० बच्चों से दिये गये प्रतिमान को पूरा करने के लिए कहा जा सकता है। संकेत के लिए एक प्रतिमान दिया जा सकता है। नीचे की आकृतियों का प्रयोग कर यह क्रिया कराई जा सकती है।



आकृति ४२

१३. सम्बन्ध पहचानना : आप मालूम करें कि क्या बच्चा दिखाई गयी वस्तुओं में आपस में सम्बन्ध को पहचान सकता है। इसके लिए निम्नलिखित चित्र का प्रयोग किया जा सकता है। हाँ नही



आकृति ४३

कौशल जिनका परीक्षण किया जाता है		विधि	मूल्यांकन	
१		२	३	
३. अपने बारे में जानकारी		**(१) नाम बताना :** आप मालूम करें कि क्या बच्चा शुद्ध रूप में अपना नाम बता सकता है?	हाँ	नही
		(२) अंगों के नाम बताना : आप जांच करें कि क्या बच्चा अपने शरीर के अंगो के नाम बता सकता है?	हाँ	नही
		(३) दूसरों से सम्बन्ध या रिश्तें बताना : आप यह मालूम करें कि क्या बच्चा यह समझता है कि दूसरों के साथ उसका क्या रिश्ता है। आप उनसे निम्नवत् प्रश्न पूछ सकते है :–	हाँ	नही
		⌘ तुम किसके पुत्र हो ?		
		⌘ तुम किसकी पुत्री हो ?	हाँ	नही
		⌘ तुम्हारे भाई का क्या नाम है?		
४. सामाजिक आदतें	१.	आप अवलोकन करें कि क्या बच्चा निम्नलिखित ढंग के व्यवहार का प्रदर्शन करता है:–	हाँ	नही
		(क) समूह के कार्यो में भाग नहीं लेता है।	हाँ	नही
		(ख) अपनी बारी को मानने से इन्कार करता है।	हाँ	नही
		(ग) दूसरों के साथ भागीदार नहीं बनता है।		
		(घ) किसी दूसरें व्यक्ति की सहायता करने वाले व्यक्ति या शिक्षक को टोकता है।	नहीं	हाँ
		(ङ) उग्र रूप दिखाता है या झल्लाता है।	नहीं	हाँ

कौशल जिनका परीक्षण किया जाता है	विधि	मूल्यांकन	
१	२	३	
	(च) दूसरों के कार्यो में बाधा डालता है।	नहीं	हाँ
	(छ) दूसरों का लिहाज नहीं करता है।	नहीं	हाँ
	(ज) क्रोधपूर्ण भाषा का प्रयोग करता है।	नहीं	हाँ
	(झ) नियम अथवा नियमित चर्या की उपेक्षा करता है।	नहीं	हाँ
	(ञ) निर्देशों, निवेदनों तथा आदेशों के पालन का विरोध करता है।	नहीं	हाँ
	(ट) गैरमिलनसार तथा अन्तर्मुखी बना रहता है।	नहीं	हाँ

सारांश

क्रियाएं जिन्हें बच्चा कर सकता है।

क्रियाएं जिन्हें करने में बच्चे को कठिनाई का सामना करना पड़ता है।

शिक्षण, कक्षा–कक्ष प्रबन्धन तथा खेल के लिए निहितार्थ।